

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
(МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»)

**«Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста в
образовательном процессе
в контексте ФОР ДО»
(из опыта работы)**

Подготовили: Воронова Марина Петровна, воспитатель
Никифорова Инна Александровна, воспитатель

Рубцовск, 2025

Слайд 2: Деятельность воспитателя нацелена на становление личности и развитие ребенка. Поэтому результаты работы по духовно-нравственному воспитанию ребенка на этапе завершения дошкольного детства представлены в виде целевых ориентиров. Это обобщенный «портрет» ребенка:

- различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способного не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Слайд 3: Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и неравнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом.

Слайд 4: Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей невозможно. Тогда возникает вопрос, на основе каких ценностей нам все же следует воспитывать подрастающее поколение? **(интерактив с залом)**... Верно, и сейчас мы вам расскажем отдельно о каждом аспекте духовно-нравственного воспитания и какую работу мы проводим с детьми и родителями.

Слайд 5: Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Слайд 6: Как говорил В. А. Сухомлинский: "Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".

Слайд 7: Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

При воспитании самообслуживания, у детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка. Труд в природе благотворно влияет на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Уже в конце февраля – начале марта начинаем посев семян на рассаду, выращиваем лук. Весной сажаем саженцы деревьев и кустарников, высаживаем рассаду цветов. В течении всего лета ухаживаем за растениями: поливаем, пропалываем. Принимаем участие в уборке участка от веточек, мусора и опавших листьев. В зимнее время расчищаем дорожки от снега, кормим птиц.

Слайд 8: Дошкольные образовательные учреждения играют ключевую роль в создании условий для всестороннего развития ребёнка, и задача воспитателя — способствовать формированию личностных качеств, которые помогут детям адаптироваться к социуму, развить уверенность в себе и умение взаимодействовать с окружающими.

Слайд 9: Формирование личностных качеств у детей невозможно без чёткого понимания морально-нравственных основ. Воспитание в духе взаимоуважения, честности, справедливости и трудолюбия является важной задачей воспитателя. Эти качества формируются не только через объяснения и инструкции, но и через личный пример взрослого. Если взрослые проявляют уважение к детям, внимательно слушают их, справедливо оценивают их поступки, это становится важным уроком для формирования морально-этических норм у детей.

Слайд 10: Совместная подготовка к празднику или групповая работа над проектом учит детей не только взаимодействовать друг с другом, но и понимать важность вклада каждого участника в общее дело. Важно также привлекать детей к обсуждению правил группы, объясняя, почему важно соблюдать их и как они влияют на общую атмосферу в коллективе. Наши дети активно принимают участие в различной деятельности: показывают театральные представления для детей младших групп, помогают детям, которые нуждаются в одежде и игрушках.

Слайд 11: Чтение, обыгрывание и обсуждение сказок или историй, где персонажи сталкиваются с различными эмоциями, помогает детям лучше понять переживания окружающих. Важно также использовать ситуации из

повседневной жизни для развития эмпатии: если кто-то из детей расстроен или нуждается в помощи, воспитатель может предложить группе подумать, как можно помочь другу, что побуждает детей к проявлению заботы и поддержки.

Творческая деятельность, игры, свободные разговоры — всё это позволяет детям проявлять свои интересы, выражать мысли и эмоции. Важно, чтобы воспитатель поддерживал инициативу детей, давал им возможность высказывать свои идеи, даже если они кажутся необычными или ошибочными. Это помогает ребёнку развивать уверенность в себе, креативное мышление и способность принимать решения.

Слайд 12: В обществе сверстников, в общении на равных наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и взаимопонимания, лежащие в основе формирования таких качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеской поддержки, умение разделить радость, а также качеств, обеспечивающих способность к сотрудничеству.

Слайд 13: Предпосылки формирования дружеских отношений возникают еще в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте у детей появляются вполне осознаваемые дружеские привязанности, мотивом которых является совместная игра. В старшем дошкольном возрасте дружеские отношения развиваются в связи с формирующимся сознанием ребенка, развитием его моральных и нравственных качеств, появляется качественная, устойчивая взаимосвязь дружеских отношений детей, часто возникают длительные привязанности.

Слайд 14: Можно использовать хороводные игры, в ходе которых развивается восприятие детей и формируются дружеские связи. Очень важно акцентировать внимание на положительных поступках детей, а отрицательные обыгрывать, называя имена вымышленных детей.

Слайд 15: Больше внимания в использовании командных игр: соревнования, когда детям для достижения результата необходимо действовать согласованно и дружно.

Слайд 16: Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Слайд 17: Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. Проблема возрождения семейных традиций

становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

Слайд 18: Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, мы наметили следующую цель и определили следующие задачи, которые вы видите на слайде.

Слайд 19: Для разработки технологии формирования семейных ценностей в детском саду используем: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию и т.д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Слайд 20: Разработали и реализовали различные семейные художественно – творческие проекты: «Профессии наших мам», «Мамино хобби», «Моя семья». Реализовали конкурс, посвященный Году семьи, в котором родители проявили фантазию (**показ работ родителей**). Совместно с родителями изготовили дерево Семей нашей группы (**показ дерева**).

Слайд 21: Организовали активное участие родителей на различных праздничных мероприятиях. На День матери, каждая мама вместе со своим ребенком выступали с определенным номером: представить свою семью, свое общее хобби, свои семейные реликвии или творческий номер. Родители совместно с детьми принимали участие в изготовлении стенгазет, выставок. Дети самостоятельно, своими руками создали игру «Добрые дела», в которой нужно распределить обязанности каждого члена семьи. Это нужно для того, чтобы ребенок понял, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.

Слайд 22: Родители воспитанников с интересом подключились ко всем мероприятиям, которые были им предложены. Каждое мероприятие позволило организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС дошкольного образования, а именно, обогатить детское развитие, удовлетворить индивидуальные потребности, как ребенка, так и семьи, реализовать принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения

дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Слайд 23: Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к тяжелой самостоятельной жизни животных, желание им помочь. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, пейзажи в разное время года и многое другое.

Слайд 24: Любовь к природе – неотъемлемая часть патриотического чувства – чувства любви к своей родине. Любовь к живому рождает многие ценные качества личности – справедливость, великодушное отношение к слабому, доброта, порядочность, отзывчивость. Любовь к живому должна быть нашим союзником в формировании мировоззрения и нравственности.

Слайд 25: Для воспитания любви к природе наш сад использует самые разнообразные методы и формы работы. Это образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, проекты, рассматривание картин, беседы познавательного характера. Разнообразные сюжетно – ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи. Самое главное заинтересовать ребенка.

Слайд 26: Положительные отношения детей к природе являются в привычке заботиться о животных и растениях, осознанном применении знаний и умений, направленных на удовлетворение потребностей живых существ. Каждую зиму у нас работает птичья столовая. Родители уже начинают с осени нести различные корма, зерна и прочие снасти для птиц. Проводим различные акции: «Посади дерево», «Поможем бездомным животным», «Сделай кормушку» и другие. Родители активно включаются во все предложенные мероприятия.

Слайд 27: В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Слайд 28: Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Слайд 29: Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Слайд 30: В работе с детьми используем разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно: экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику); рассказы; беседы о родном городе, стране, её истории; наблюдение за изменениями в облике родного города; показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине); использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички); ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка); знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов); организация тематических выставок; участие в общественных и народных календарных праздниках.

Слайд 21: Во всех аспектах духовно-нравственного воспитания активно используем лепбуки, но больше всего лепбуков имеется по патриотическому воспитанию, потому что это очень обширная и важная тема. Лепбук про саму Россию, про самый важный праздник нашей Родины – День победы. И конечно же лепбуки про традиции, праздники и искусство нашего народа.

Слайд 32: Есть у нас рюкзачки, тоже своего рода лепбуки, но в более интересном для детей формате. Содержание каждого лепбука доходчиво и понятно доносит до детей те или иные знания по данным темам.

Слайд 33:) Каждая игра очень интересна всем детям. Особенно им понравилась игра «Мемори» - это карточки, которые с одной стороны имеют одинаковую картинку, а с другой стороны есть определенная картинка в двойном экземпляре. Дети должны найти пару каждой карточки. Эта игра хорошо развивает память.

Игра «Мемори»

Слайд 34: В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Мы используем разнообразные методы и формы взаимодействия с родителями: анкетирования, консультации, совместная деятельность детей и родителей, различные выставки рисунков и поделок,

помощь в изготовлении методического материала, конкурсы, различные мероприятия. Каждый год мы организовываем выставку «Бессмертный полк». В этом году к 80-летию Победы была масштабная выставка в фойе сада «Стена памяти», акция «Бессмертный полк» и возложение цветов памятнику в Сквере Победы. Родители совместно с детьми с удовольствием принимают участие в акции окна Победы. Впервые практиковали концерт ко Дню Героев Отечества. Дети проявили на нем высокий уровень патриотизма и гордость за нашу Отчизну. Этот концерт был для семей участников СВО, в котором приняли участие все семьи.

Слайд 35: Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Слайд 36: Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут: духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей малой Родине.

Слайд 37: Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, и таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине.

Слайд 38: В работе используем разнообразные формы, такие как посещение памятников; изучение краеведческой литературы о городе и крае; организация выставки фотографий и открыток; сбор и систематизация пословиц и поговорок, отражающих разные стороны жизни русского народа; посещение библиотек. Проводим организованные занятия, экскурсии по родному городу, сюжетно - ролевые игры, богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки. Есть стенд с достопримечательностями нашего города, который помогли оформить родители. Хотим также обратить внимание на личные разработки. Это лепбук «Мой край» и квест-бук «Край любимый – край родной Алтайский».

Слайд 39: В данном лепбук ребенок знакомится с геральдикой Алтайского края и его городов, с различными промыслами, красной книгой края, полезными ископаемыми, достопримечательностями края, его столицы - Барнаула и малой родины – Рубцовска. Также ребенок узнает, что в нашем крае родилось много известных людей. И одно из самых интересных для

детей – легенды нашего края. Следовательно, данный лепбук и информация в нем способствует не только формированию познавательного интереса, но и имеет социальное значение. Так как это мой первый опыт в данной теме, то лепбук вышел простым. В дальнейшем планирую либо модернизировать уже готовый лепбук, либо дополнить еще одним, как продолжение темы нашего края.

Слайд 40: Квест-бук задумка практически с нуля. В данном пособии есть восемь различного вида игр, которые ведут детей по истории нашего края. Первая игра – собери из букв Алтайский край. Вторая игра – собери герб Алтайского края. Третья игра – лабиринт профессии. Четвертая игра – кроссворд «Кто живет в бору». Пятая игра – Мемори с картинками рек и озер нашего края. Шестая игра – загадки об интересных достопримечательностях края. Седьмая игра- ребусы «Города Алтайского края». И восьмая игра – ходилка «Путешествие по Барнаулу».

Слайд 41: Большая часть игр была сделана с нуля. Для каждой игры есть свои задачи. Сама история про Алтайский край состоит из легенды, интересных и исторических фактов. Все игры оказались для детей интересны, яркими и красочными. Они с удовольствием играли и слушали историю о нашем крае.

Предлагаю разгадать ребусы

Слайд 42: Все, что мы представили, лишь малая часть, но и она позволяет сделать вывод: работа, проводимая по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, на основе сотрудничества семьи и детского сада, постоянно, дает положительный результат.

В завершении нашего выступления хотелось бы обратиться ко всем взрослым словами поэтессы **Елены Потехиной.**

Взрослые! Не учите детей своих подлости.

Властные! Не учите их злобе и зависти.

Сильные! Не учите звериной жестокости.

Мудрые! Не толкайте детей к пропасти.

Грешные! Научите детей состраданию!

Слабые! Научите любви и вниманию!

Старые! Научите терпению и кротости!

Слышите?! Оттащите детей от пропасти!